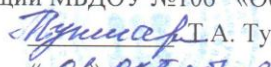


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 106 г. Пензы «Облачко»

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ №106 «Облачко»

  
« 07 » сентября 2019г.

**Рабочая программа  
учителя-дефектолога  
младшей группы №6 для детей с ЗПР  
на 2019-2020 учебный год**

Разработала: учитель-дефектолог

Андреева Н.В.

Пенза 2019

## **Содержание**

### **Пояснительная записка**

- цели, задачи и принципы реализации программы
- образовательные технологии
- особенности развивающей предметно-пространственной среды
- формы взаимодействия с семьями воспитанников
- инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы
- возрастные и индивидуальные особенности детей
- особенности организации коррекционно-развивающей работы (педагогического процесса – у воспитателей)

### **Проектирование образовательного процесса**

- список детей группы
- режим дня
- объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению адаптированной образовательной программы в МБДОУ
- сетка НОД
- распределение рабочего времени учителя - дефектолога
- основные направления деятельности учителя-дефектолога
- инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы (протоколы диагностики, карта динамики)
- специальные индивидуальные программы развития
- примерное тематическое планирование
- взаимодействие с родителями (план работы)

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

#### **Приложение**

- практический материал для работы с родителями (конспекты родительских собраний, мастер-классов для родителей, консультации, рекомендации и памятки для родителей)
- практический материал по работе с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, консультации, презентации)
- конспекты открытых занятий

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 106 г. Пензы «Облачко», «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой, методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / под. ред С.Г.Шевченко, программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

*Цель коррекционно-развивающей работы:* создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

*Задачи:*

- осуществлять психическое и физическое развитие детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

***Принципы построения коррекционно-развивающей работы:***

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога, воспитателя и других специалистов ДОУ (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) является залогом успеха коррекционно-развивающей работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционно-развивающая работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В своей работе считаю целесообразным использование следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающих;

- технологии развивающего обучения;
- технологии исследовательской деятельности;
- лично – ориентированных;
- информационно – коммуникативных;
- игровых педагогических технологий;
- технологии «Портфолио педагога».

**Здоровьесберегающие технологии** направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания.

Здоровьесберегающие технологии направлены на:

- обеспечение здоровьесберегающей среды;
- физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая), динамических пауз.

Использование **технологии исследовательской деятельности** помогает ребенку выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- беседы;
- опыты;
- дидактические игры;
- моделирование ситуаций.

**Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это уголки для индивидуальных игр и занятий.

**Использование Информационно-коммуникационных технологий** позволяет

- подобрать иллюстративный материал к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- подобрать дополнительный познавательный материал к занятиям;
- обменяться опытом, познакомиться с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- оформить групповую документацию, отчеты.

- создать презентации для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**Понятие «Игровые педагогические технологии»** включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно - познавательной направленностью. Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

**Использование технологии «Портфолио педагога»** позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Занятия с детьми учитель-дефектолог проводит в кабинете. Целью функционирования дефектологического кабинета является обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-дефектолога, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-дефектолога, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения.

Предметно-развивающая среда дефектологического кабинета включает:

- зону для проведения подгрупповых занятий;
- зону развития мелкой моторики и психических процессов;
- зону для индивидуальной работы с ребёнком;

- зону, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материалы по различным направлениям развития ребенка;
- рабочее место учителя-дефектолога.

Принципы построения развивающей среды в дефектологическом кабинете:

1. Дистанция, позиции при взаимодействии – ориентировка на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.
2. Активность – реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения
3. Стабильность/динамичность среды – направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.
4. Эмоциогенность среды – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого.
5. Эстетическая организация среды – сочетание привычных и неординарных элементов.
6. Тенденция «открытости – закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Ведущая цель - совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Работа с родителями имеет:

- дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм.

Выделяют *традиционные и нетрадиционные формы*.

*Традиционные формы* делятся на следующие группы:

*коллективные* – родительские собрания (проводятся как групповые 3 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации;

*индивидуальные* – индивидуальные консультации, беседы;

*наглядные* – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

К *нетрадиционным формам* относятся четыре группы:

информационно-аналитические;

досуговые;

познавательные;

наглядно-информационные формы.

*Информационно-аналитические* формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

*Досуговые формы* – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

Суть *познавательных форм* – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям.

*Наглядно-информационные формы* условно разделены на две подгруппы:

информационно-ознакомительная;

информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

*Задача информационно-ознакомительной формы* – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий. Практикуется переписка с родителями при помощи электронной почты, обмен фотографиями. Активно используются возможности фотошопа, фотографии демонстрируются на электронных носителях. К изготовлению слайд-шоу активно подключаются родители.

*Задачи информационно-просветительской формы* близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания



детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Одной из форм, проверенных временем, является *подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми*. Так, родители разных профессий приходят в гости к дошкольникам, проводят с ними беседы. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей профессии.

Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории ДОУ.

Активно в работе с родителями используются *формы, направленные на формирование родительской позиции*:

- рисование на тему;
- формулировка своей концепции воспитания;
- анализ собственных педагогических находок, неудач;
- обмен опытом в кругу единомышленников.

В течение учебного года учитель – дефектолог, специалисты ДОУ и воспитатели проводят обследование уровня развития детей.

#### Первый этап (сентябрь) – стартовая диагностика.

*Цель* обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Содержание стартовой диагностики планируется более углубленно с целью определения актуального уровня подготовки каждого ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются, фиксируются в протоколе психолого-педагогической диагностики, в карте динамики развития (усвоение знаний, умений, навыков (далее – ЗУН)) по всем видам деятельности и по каждому ребенку индивидуально.

Протоколы психолого - педагогического диагностики, карта динамики развития дошкольников разработаны на основе: программ для специальных учреждений VII и VIII вида: протоколов первичного обследования детей с ЗПР (3-6 лет) / под ред. Шевченко С.Г. и др., психолого-педагогической диагностики развития детей» Стребелевой Е.А.

С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем - дефектологом и воспитателем, выстраиваются «уровневые» программы коррекционно – развивающего обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

На основе полученных результатов обследования всеми специалистами дошкольного учреждения и рекомендаций ПМПК, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), при её наличии, на ребёнка разрабатывается специальная индивидуальная адаптированная программа развития (СИПР).

Второй этап (третья и четвёртая недели января) в процессе образовательной деятельности – в ходе мониторинга, проводимого на протяжении первого полугодия, в программу вносятся коррективы, определяются цели коррекционной работы в следующем полугодии. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Данные, полученные в ходе мониторинга, позволяют оценить правильность выбранных путей, методов, содержания и форм коррекционно - развивающей работы с каждым ребёнком и группой в целом.

Третий этап (две первые недели мая) – итоговая диагностика.

*Цель* - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Возможны следующие варианты:

- При положительной, но слабовыраженной динамике и частых пропусках занятий по состоянию здоровья возможно дублирование программы.
- При хорошей положительной динамике ребёнок переводится в следующую возрастную группу по программе коррекционно-развивающего обучения.
- Если заключительная диагностика показывает, что задержка развития носит вторичный характер (например, при алалии) ребёнку рекомендуют иное, соответствующее структуре дефекта коррекционное дошкольное образовательное учреждение. В этом случае составляется психолого-педагогическая характеристика, и ребёнок направляется на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
- При выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к "условной норме", возможен перевод ребёнка в детский сад общего вида. Такой вариант возможен при "педагогической запущенности", когда в процессе интенсивной

педагогической работы удается в значительной мере преодолеть недостатки и пробелы в знаниях и общем развитии ребенка,

- При отсутствии динамики у ребёнка, на основании заключения ПМПк вероятна смена образовательного маршрута внутри ДООУ (например, ребёнок, посещающий группу для детей с ЗПР, переходит в группу для детей со сложной структурой дефекта).

Организационными формами работы с детьми с ЗПР являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДООУ.

Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателем. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком 3 раза в неделю в первой половине дня, с детьми-инвалидами - ежедневно.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, показано, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7).

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 3-4 лет.

Наполняемость группы – 13 человек, направленных ПМПК и имеющих различные диагнозы – задержка психического развития, общее недоразвитие речи (II, III и IV уровня развития), расстройства аутистического спектра, СНР. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими

соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания. Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения.

Таким образом, дети с ЗПР – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Ещё одной причиной отставания в нервно-психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микросоциальные условия также являются причиной ЗПР у детей.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, её быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности. Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно - ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению

работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками. Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно - исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина.

Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности.

Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте

оказывается недостаточно развитой способностью к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания + повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Для детей с ЗПР

характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами.

Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

В данной младшей группе проводятся 13 занятий в неделю по 10 минут:

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи – 1 занятие
- Формирование элементарных математических представлений – 1 занятие
- Развитие устной речи – 1 занятие

- Физ. Воспитание – 3 занятия
- Музыка – 2 занятия
- Рисование – 1 занятие
- Лепка /Аппликация – 2 занятия.
- Обучение игре-1 - Радости общения-1занятие

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь максимально реализации цели программы в целом.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Коррекционно - развивающая работа учителя - дефектолога планируется по образовательным областям:

«Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи; формирование элементарных математических представлений);

«Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте; ознакомление с окружающим миром и развитие речи).

Учитель – дефектолог ставит перед собой задачи по каждому разделу.

#### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.**

*Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.*

Дефектолог ставит перед собой задачи:

- Формировать обобщённые представления о свойствах и качествах, которые являются основой эталонами обследования любого предмета.

- учить ориентироваться на свойства предмета при узнавании предметов и при выполнении разнообразных действий с ними.

- Учить дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно - двигательно, на слух и на вкус свойства предметов; учить называть выделенное свойство словом.

*Восприятие цвета.*

Дефектолог ставит перед собой задачи:

- Учить воспринимать основные (красный, жёлтый, синий, зелёный) цвета при выборе по образцу.

- Учить вычлнять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета (к красному квадрату подобрать красную юлу, машину и т.д.).

- Учить различать и правильно называть четыре основных цвета.



### *Восприятие формы.*

Дефектолог ставит перед собой задачи:

- Знать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), геометрические формы (шар, куб, брусок).
- Формировать умение узнавать в соответствии с геометрической фигурой, телом форму разных предметов.

### *Восприятие величины.*

Дефектолог ставит перед собой задачи:

- Учить сравнивать предметы по размеру. Сравнивать соотношение величин путём наложения и приложения. Дать понятие «большой – самый большой – маленький – самый маленький», «длинный - короткий».
- Учить воспринимать пространственные отношения, осознавать схемы собственного тела.
- Учить различать правую и левую руку, правую и левую ногу, глаз и т.д.
- Познакомить с понятием «справа – слева».
- Познакомить с понятием верх-низ (внизу - наверху).
- Учить раскладывать кружки справа – слева, вверху – внизу по образцу и по словесному указанию взрослого.

### *Знакомство с предметами ближайшего окружения.*

Дефектолог ставит перед собой задачи:

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, формировать обобщенные названия предметов, относящихся к одной группе:
  - одежда (рубашка, платье, юбка, кофта),
  - посуда (чашка, тарелка, ложка и др.),
  - мебель (кровать, стул, стол, шкаф и т.п.),
  - игрушки (зайчик, кукла, барабан и т.п.).
- Знать название и назначение предметов, узнавать их на рисунках, различать и называть существенные детали (у рубашки – рукава, у платья – спинка, карман, воротник, пуговица, у машины – руль, колёса, кабина и т.д.).

### *Знание о себе и своей семье.*

Дефектолог ставит перед собой задачи:

- Знать и называть своё имя, имена родителей, воспитателей, педагогов, имена детей группы.- дать обобщённое представление о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, брат, сестра).
- Познакомить со строением тела человека, уточнить названия основных частей тела, знать и называть их.

### *Знакомство с природой.*

Дефектолог ставит перед собой задачи:

- Различать и правильно называть домашних животных и их детёнышей (собака, кошка, корова, коза). Формировать представление о диких животных (заяц, лиса, медведь).

- Учить различать и называть отличительные, опознавательные особенности внешнего вида животных, особенности движения, издаваемые звуки.
- Формировать элементарные представления о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья, у растений – листок, цветок).
- Знакомить с названием двух-трёх деревьев (ёлка, берёза), 2-3 растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов), 1 кустарником.
- Учить различать в природе (соблюдением погоды). Знать, показывать на картинках зиму и лето.

### **Развитие элементарных математических представлений.**

#### *Количество и счёт.*

Дефектолог ставит перед собой следующие задачи:

- Сформировать понятие о множестве как о совокупности однородных элементов.
- Дать чёткое представление о множестве. Учить детей видеть границы множества и выделять отдельные элементы этого множества.
- Выделять один элемент из множества и составлять множество из отдельных однородных элементов:
  - а) по подражанию;
  - б) по образцу,
  - в) по слову.
- Находить один и много на ограниченной плоскости, а затем в окружающей обстановке (независимо от их форм, величины, цвета и функционального значения).
- Сравнить два множества путём наложения, потом приложения.
- Усвоить понятия «один» и «много», «поровну», «столько сколько», «не хватает», «больше», «меньше», «лишнее», «мало».
- Различать один и много различными анализаторами.
- Учить выделять два и три предмета из множества по образцу, по слову.
- Соотносить один, два, три предмета с количеством пальцев. Уметь посчитать один, два предмета и назвать итог.

*Формирование представлений о величине, форме, временных и пространственных отношениях.*

Дефектолог ставит перед собой следующие задачи:

- Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат).
- Выделять величину предметов пользуясь приёмами приложения и наложения. Практически сравнивать конкретные и одинаковые по размерам предметы. Ввести в словарь понятия: «длинный – короткий», «большой – маленький».
- Учить различать правую и левую руку, пространственное направление (направо - налево, верх-низ, вперёд-назад). Формировать представление о частях суток (день-ночь).

### **Развитие речи и воспитание у детей правильного произношения.**

#### *Развитие речи и воспитание у детей правильного звукопроизношения*

Дефектолог ставит перед собой следующие задачи:

- Развивать артикуляционную моторику, речевой слух, речевое дыхание и силу голоса.

- Познакомить с органами артикуляционного аппарата (губы, зубы, язык, бугорки за верхними зубами, нёбо, нижняя челюсть).

- Познакомить с понятием «гласный звук».

- Учить правильно и чётко произносить звуки А, У, И, О, Э, М, Б, П, В, Ф.

- Формировать умение определять звук из звукового ряда, слоговых сочетаний.

- Воспитывать чёткое произношение звука в словах.

- Развивать самостоятельную речь на основе подражательной деятельности.

- Развивать умение образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

- Развивать умение образовывать единственное и множественное числа существительных.

- Развивать умение пользоваться глагольным словарём.

- Учить употреблять двусоставное простое предложение.

- Учить внимательно слушать и понимать содержание небольших текстов.

- Учить задавать вопросы и отвечать на вопросы.

- Учить видеть и правильно называть предметы, действия, качества на сюжетной картине.

#### *Развитие слухового восприятия*

- Учить работать над формированием слухового внимания.

- Учить дифференцировать звучание музыкальных инструментов.

- Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки (шум деревьев, дождя, шум машин).

- Учить различать на слух резко различные по слоговому составу и звуковому составу слово (без фонематического анализа).

- Учить различать одинаковые слова, звукокомплексы и звуки, ориентируясь на высоту, силу, тембр голоса.